

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете школы  
протокол № 7 от  
«24» февраля 2020 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Сагайдаченская ООШ»  
Рябцева В.А.  
приказ № 42 от «10» марта 2020 г.



## Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного

образовательного учреждения

«Сагайдаченская основная общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

Отчёт направлен в  
управление образования  
администрации Прохоровского района

Отчёт принят \_\_\_\_\_  
« 10 » марта 20 20 г.  
Входящий № 190-19-01-07/1243

10 марта 2020 г.

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3-5</b>
<b>1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....</b>	<b>5-9</b>
<b>2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности</b>	
<b>2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....</b>	<b>10-11</b>
<b>2.2. Организация образовательного процесса.....</b>	<b>11-24</b>
<b>2.3.Кадровые условия реализуемых образовательных и воспитательных программ.....</b>	<b>25-29</b>
<b>2.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....</b>	<b>29-38</b>
<b>2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>38-42</b>
<b>2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>42-47</b>
<b>3.Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации.....</b>	<b>48-50</b>
<b>3.1.Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....</b>	<b>50-54</b>

## **1. Аналитическая часть.**

В соответствии с государственным статусом Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно, годовым календарным графиком и расписаниями занятий.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях. Он отражает основную целевую направленность, стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательной подготовки учащихся. Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план школы распределяет время, отводимое на основе предметов федерального, областного и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Наша школа строит свою работу согласно учебному плану Белгородской области. На нынешний момент учащиеся всех классов получают образование в полном объеме.

**Целями** деятельности согласно Уставу являются:

- создание условий для становления образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ среднего общего образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе.

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи, решаемые за календарный 2019 год:**

- Реализация приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа», реализация которой рассчитана на 2019-2021 годы.
- Обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности качественного образования.
- Повышение качества образования.
- Информационно-методическая поддержка деятельности школы.
- Охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
- Продолжить работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».
- Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- Обеспечение условий для гражданского, духовно-нравственного развития воспитанников, обучающихся, их готовности к самоопределению.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения школы.
- Укрепление материально-технической базы.
- Информатизация системы образования.

- Обеспечить учебно-методическую поддержку учителей школы для перехода на ФГОС второго поколения.
- Обеспечение внутришкольного контроля и аналитическая деятельность.
- Укрепление здоровья обучающихся и выполнение норм ГТО.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Нормативно-правовая основа самообследования.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование МБОУ «Сагайдаченская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации с изменениями и дополнениями:

-пункт 7 изменён 20 января 2018 года.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сагайдаченская основная общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.1.2 Адрес: юридический 309024 Белгородская область Прохоровский район село Сагайдачное, улица Школьная, 19

Фактический 309024 Белгородская область Прохоровский район село Сагайдачное, улица Школьная, 19

1.1.3. Телефон 84724249618

Факс -

e-mail: mou-Sagaidachnoe@yandex.ru

1.1.4. Устав принят: 11 июня 2015 года, утверждён 17 ноября 2015 года

( даты принятия, утверждения)

1.1.5. Учредитель: муниципальный район «Прохоровский район»

(полное наименование)

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002133740, 23 января 2001 года, 3115004007

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 № 002132955, 6 марта 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 1023101120382

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31ЛО1, № 0002061 30 мая 2016 года Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

31А01, № 0000589, 14 мая 2015 года, до 14 мая 2027 г., Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации 2015 год, 14 мая 2015 года, № 2235

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

1.1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. О правилах внутреннего распорядка обучающихся.

2. Об управляющем совете.
3. О методическом совете школы.
4. О порядке ознакомления с документами школы участников образовательных отношений, в т.ч. поступающих в неё лиц.
5. О школьной форме обучающихся.
6. О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
7. О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
8. О защите персональных данных обучающихся.
9. О формах обучения.
10. О режиме занятий.
11. О делопроизводстве.
12. О рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, дисциплин.
13. О портфеле достижений обучающихся.
14. О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
15. Об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
16. О порядке выбора учебников и учебных пособий.
17. О порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы начального и основного общего образования.
18. О языке(языках) образования.
19. О внедрении ГТО.
20. Об охране здоровья обучающихся.
21. О летнем оздоровительном лагере.
22. О рациональном питании.
23. Об организации и нормировании домашней работы учащихся.

24. О внутришкольном контроле.
25. Об индивидуальном учёте результатов освоения ОПП.
26. О внутренней системе оценки качества образования.
27. Об учебном кабинете.
28. О комбинированных по вертикали классах.
29. Об организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.
30. О повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
31. О порядке организации и проведения аттестации педагогических работников.
32. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
33. По ведению электронного журнала.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление МБОУ «Сагайдаченская ООШ» осуществляет директор Рябцева Валентина Алексеевна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе;

Управляющий совет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Сагайдаченская ООШ»

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «Сагайдаченская ООШ» на учебный год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной системы школы;

план работы Управляющего совета школы.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

## **2.2. Организация образовательного процесса.**

### **2.2.1 Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31 декабря 2019 календарный год**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов	8	89
Всего обучающихся	19	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	6	24.8
- на 2 уровне образования	13	75.2
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам:		
очное	19	100
очно-заочное (вечернее)	0	0
заочное	0	0
семейное	0	0
экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	0	0

### **2.2.2. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 1,3-9 классы – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 уровня образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 уровня образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);2-4,5-9 классы – 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

<b>Смена</b>	<b>Классы (группы)</b>	<b>Общее количество обучающихся в смене</b>
1 смена	1,3-9 классы	19
2 смена	0	0

### **2.2.3. Условия организации образовательного процесса:**

**Тип здания:** типовое, 1936 г.

**Год создания учреждения:** 1937 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 911811 дата выдачи 01.06.2010 год

### **2.2.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

**2.2.4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
<b>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</b>	
<p>- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>	<p><i>Основная образовательная программа на уровень начального общего образования направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения. Основная образовательная программа на уровень основного общего образования направлена на выполнение требований ФГОС ООО. Основная образовательная программа на уровень основного общего образования направлена на выполнение требований ФКГОС.</i></p>
<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p><i>Реализуемая основная образовательная программа на уровень начального общего образования и основная образовательная программа на уровень основного общего образования соответствует виду образовательного учреждения</i></p>
<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p><i>Основная образовательная программа на уровень начального общего образования принята на педагогическом совете: протокол №8 , от 03 июля 2018 года; согласована с Управляющим Советом: протокол №1 от 10 июля 2018 года; утверждена приказом директора школы № 128 от 11 июля 2018 года</i></p> <p><i>Основная образовательная программа на уровень</i></p>

	<p><i>основного общего образования по ФГОС ООО принята на педагогическом совете: протокол №2, от 20 августа 2015 года.</i></p> <p><i>Основная образовательная программа на уровень основного общего образования принята на педагогическом совете: протокол №7, от 17 июня 2014 года; согласована с Управляющим Советом: протокол №5 от 11 июня 2014 года; утверждена приказом директора школы №67/26 от 28 августа 2014 года</i></p>
<p><b>Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени</b></p>	
<p><i>- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего,</i></p>	<p><i>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</i></p> <p><i>Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в основном звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики; литературное чтение - для литературы, истории.</i></p> <p><i>Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся:</i></p> <p><i>1 класс- 21 час</i></p> <p><i>2-4 классы – по 23 часа ,</i></p> <p><i>5 класс - 29 часов,</i></p> <p><i>6 класс- 30 часов</i></p> <p><i>7 класс- 32 часа</i></p> <p><i>8 класс- 33 часа</i></p> <p><i>9 класс- 33 часа</i></p>

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-4 ступени

- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

*Структура основной образовательной программы на уровень начального общего образования, на уровень основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования соответствует.*

- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;

*Структура основной образовательной программы на уровень начального общего образования, на уровень основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования*

*выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе на уровне начального общего образования и на уровне основного общего*

	<p><i>образования 100% / 0% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года для 2-4, 5,6,7,8 классов федеральный компонент – 100 % от общего нормативного времени; для 9 классов федеральный компонент – 92,3 % от общего нормативного времени, региональный – 6,2 %,  компонент образовательного учреждения – 1,5 %.</i></p>						
<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p><i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года: 2-3 классы – 23 часа; 4 класс- 23 часа 5 класс- 29 часов 6 класс – 30 часов; 7 класс - 32 часа; 8 класс - 33 часа 9 класс- 33 часа</i></p>						
<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное;</p>	<p><i>внеурочная деятельность организована в 1-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям:</i></p> <table border="1" data-bbox="1357 1337 2152 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="1357 1337 1491 1401">Направл</th> <th data-bbox="1491 1337 1565 1401"></th> <th data-bbox="1565 1337 2152 1401">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направл		Количество часов			
Направл		Количество часов					

духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное социальное	ение									
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	<i>Общеин теллек туально е</i>	2	2	2	3	1	1	2	2	1
	<i>Духовно - нравств енное</i>	1	1	2	2	1	1	1	1	1
	<i>Спорти вно- оздоров ительно е</i>	1	1	2	2	2	2	1	1	1
	<i>Социаль ное</i>	1	1	1	1	2	2	2	1	1
	<i>Общеку льтурно е</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Всего</i>	5,5	5,5	7,5	8,5	6,5	5,5	6,5	5,5	4,5
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 уровней										
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,						- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровень начального общего образования и на уровень основного общего образования;				
- зафиксирован системно-деятельностный подход;						- зафиксирован системно-деятельностный подход;				
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.						- наличие преемственности результатов для разных				

	<i>уровней</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 уровней	
<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:</p> <p>- кадровым;</p> <p>- финансовым;</p> <p>- материально-техническим;</p> <p>- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).</p>	<p><i>определены критерии реализации основной образовательной программы на уровень начального общего образования и на уровень основного общего образования:</i></p> <p><i>- кадровым;</i></p> <p><i>- финансовым;</i></p> <p><i>- материально-техническим;</i></p> <p><i>информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение</i></p>
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.	
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы на уровень начального общего образования и на уровень основного общего образования:</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены</i>

#### 2.2.4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	<i>Учебный план рассмотрен на педагогическом совете: протокол № 9 от 24 июня 2019 года; утвержден приказом директора школы № 100 от 24 июня 2019 года; рассмотрено председателем Управляющего совета от 24 июня 2019 г.</i>
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 уровней - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	<i>Соответствует. С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года №1576, №1577, №1578 в ФГОС внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10, согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от</i>

	<p>возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки. 3 час физической культуры предусмотрен во внеурочной деятельности: "Весёлая физкультура»- 1-4 классы, «Мы-спортсмены»- 5-9 классы.</p> <p>В учебный план включён второй иностранный язык( немецкий язык) в 5-9 классах по 1 часу в неделю.</p>
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования.	Соответствует;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует;
- в части реализации регионального компонента;	Соответствует;
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Соответствует;
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует.

#### 2.2.4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым	Имеются в наличии 100% рабочих программ; соответствуют используемым примерным (авторским)

примерным (авторских) программам.	<i>программам.</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 уровней	
- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>Соответствует;</i>
- структуре рабочей программы;	<i>Соответствует;</i>
- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>Соответствует;</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	<i>100</i>

#### 2.2.4.4. Расписание учебных занятий:

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<i>Расписание согласовано с ПК школы и утверждён директором школы.</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (2-9 классы – пятидневная) и требованиям СанПиН.</i>
Расписание занятий предусматривает:	
- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;	<i>Расписание занятий обучающихся I уровня обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;</i>
- на II уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>на II уровне обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и</i>

	<i>гуманитарного циклов;</i>
- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i>
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1,3,5, 6, 7 уроков – 10 мин., после 2,4 уроков – 20 мин.</i>
<b>Соответствие расписания занятий учебному плану в части:</b>	
- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>Наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>
- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i>
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>отсутствуют</i>

#### **2.2.4.5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	<i>Методическая деятельность организована в рамках</i>

	<i>межсетевого взаимодействия.</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	<i>Имеется диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной деятельности</i>
План методической работы школы.	
- наличие плана методической работы;	<i>Школа работает по плану методической работы опорной школы МБОУ «Прохоровская гимназия»</i>
- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</i>
- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</i>
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;</i>
- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;</i>
- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</i>
- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным,	<i>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным,</i>

метапредметным, предметным);	<i>метапредметным, предметным).</i>
- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>
<b>Методические объединения учителей 1-2 ступени</b>	
- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Функционирует МО классных руководителей.</i>
- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров.</i>
- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</i>
<b>Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения.</b>	
- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>отсутствует</i>
- формы самообразования.	<i>Курсовая подготовка, дистанционные курсы, МО</i>

## 2.3. Кадровые условия реализуемых образовательных и воспитательных программ.

### 2.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Рябцева Валентина Алексеевна	Высшее, учитель биологии и химии в средней школе, 12 лет	13	13	первая

### 2.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

*С 1 января 2019г. по 31 августа 2019 г.*

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	9	100
Всего педагогических работников:		
Из них:		
- на I ступени	2	22
- на II ступени	7	78
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности)	0	0
Образовательный ценз педагогических работников:		
- с высшим образованием	7	78

- с незак. высшим образованием	1	11
- со средним специальным образованием	1	11
- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана):		
Педагогические работники, имеющие ученую степень:		
- кандидата наук	0	0
- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:		
- всего	9	100
- высшую	0	0
- первую	8	89
- соответствие занимаемой должности	1	11
Состав педагогического коллектива:		
- учитель	8	89
- мастер производственного обучения	0	0
- социальный педагог	0	0
- учитель-логопед	0	0
- педагог-психолог	0	0
- педагог дополнительного образования	0	0
- педагог-организатор	0	0
- старший вожатый	0	0
- воспитатель группы продленного дня	0	0
- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по	1	11

ВР)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
1-5 лет	1	11
5-10 лет	3	33
10-20 лет	2	22
свыше 20 лет	3	33
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	22

*С 1 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г.*

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	7	100
Всего педагогических работников:	7	100
Из них:		
- на I ступени	2	28
- на II ступени	5	72
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности)	1- география	14
Образовательный ценз педагогических работников:		
- с высшим образованием	6	86
- с незак. высшим образованием	0	0
- со средним специальным образованием	1	14
- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому		

предмету учебного плана):		
Педагогические работники, имеющие ученую степень:		
- кандидата наук	0	0
- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:		
- всего	7	100
- высшую	0	0
- первую	6	86
- соответствие занимаемой должности	1	14
Состав педагогического коллектива:		
- учитель	6	86
- мастер производственного обучения	0	0
- социальный педагог	0	0
- учитель-логопед	0	0
- педагог-психолог	0	0
- педагог дополнительного образования	0	0
- педагог-организатор	0	0
- старший вожатый	0	0
- воспитатель группы продленного дня	0	0
- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	1	14
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
1-5 лет	1	14
5-10 лет	3	42
10-20 лет	0	0

свыше 20 лет	3	42
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	14

#### 2.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Показатель	Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	<i>Качество знаний (за 3 года)</i> 2017 год Успеваемость- 100 % Качество знаний-45,5%  2018 год Успеваемость- 100 % Качество знаний-46 %  2019 год Успеваемость- 100 % Качество знаний-47 %		
Средний балл ГИА:			
- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2017	2018	2019
	отсутствовал 9 класс	3	3
- по русскому языку в 9 классах (новая форма) (*динамика по сравнению с максимально возможным)	2017	2018	2019
	отсутствовал 9 класс	3	3
Экзамены по выбору:			
Обществознание	2018	2019	
	3	3	

География	2018	2019	
	3	4	
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 2уч.года).			
- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	<i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне, нет.</i>		
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне			
в 2019 году (*динамика)	<i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне, нет.</i>		
Результаты ВПР в 4 классе			
- по русскому языку (*динамика);	2017	2018	2019
	66,6%	66,6%	100%
- по математике (*динамика).	2017	2018	2019
	66,6%	66,6%	100%
- по окружающему миру (*динамика);	2017	2018	2019
	100%	66,6%	100%
Результаты ВПР в 5 классе			
- по русскому языку (*динамика);	2017	2018	2019
	50%	66,6%	50%
- по математике (*динамика).	2017	2018	2019
	75%	66,6 %	50%
- по истории (*динамика);	2017	2018	2019
	75%	100%	100%
- по биологии (*динамика);	2017	2018	2019

	75%	66,6%	50%
<b>Результаты ВПР в 6 классе</b>			
- по русскому языку (*динамика);	2018 66,6%	2019 66,6 %	
- по математике (*динамика);	2018 66,6 %	2019 33,3%	
- по истории (*динамика);	2018 100%	2019 100%	
- по биологии (*динамика);	2018 66,6%	2019 66,6%	
- по географии (*динамика);	2018 66,6 %	2019 66,6 %	
- по обществознанию (*динамика);	2019 33,3%		
<b>Результаты ВПР в 7 классе</b>			
- по русскому языку (*динамика);	2019 100%		
- по математике (*динамика);	2019 33,3 %		
- по истории (*динамика);	2019 66,6%		
- по биологии (*динамика);	2019 100%		

### Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности).	
-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	<i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 80%</i>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащённости):	
- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	<i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 80 %</i>
Полнота реализации программ (*%).	
-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	<i>Программы реализуются в полном объёме – 100 %</i>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность	<i>Органы ученического самоуправления созданы.</i>

их работы подтверждена документами.	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	<i>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</i>
<b>Реализация внеурочной деятельности.</b>	
<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> </ul> <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> </ul>	<p><i>Реализуются направления внеурочной деятельности в 1-9 классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Общеинтеллектуальное</b></li> <li><b>- Духовно-нравственное</b></li> <li><b>- Спортивно-оздоровительное</b></li> <li><b>- Художественно-эстетическое</b></li> <li><b>-Социальное</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	
<p>наличие помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>- наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Обеспеченность помещений, наличия инвентаря для внеурочной деятельности составляет 65%</i></p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	
<p>- 1 уровень</p>	<p>100</p>
<p>- 2 уровень</p>	<p>100</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.</p>	<p>100</p>

Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.	<i>Условия для организации работы с одаренными детьми созданы.</i>		
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	Мероприятие	Уровень	Результативность
	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	3 место
	Районный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»	Муниципальный	3 место
	Районные соревнования по лыжам	Муниципальный	1 место
	Поисковые и творческие работы обучающихся «Моряки моего села»	Муниципальный	3 место (Скачко М.)
	«Неопалимая купена»	Муниципальный	2 место (Гусейнов А.)
	Конкурс рисунков «рисую музыку...»	Муниципальный	2 место (Сёмина Г.)

	Детская акция «С любовью к России делаем добрыми едины»	Муниципальный	3 место (Нинов М.)
	Агрометео	Муниципальный	1 место (Колодезный Р., Еранов Е.)
	Олимпиада по географии	Муниципальный	Призёр (Колодезный М.)
	Фотоконкурс «Краски осени»	Муниципальный	1 место (Волжина В.)
	Фотоконкурс «Родная улица моя»	Муниципальный	3 место (Колодезный М.)
	21 районная Спартакиада школьников	Муниципальный	3 место
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.			
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с	<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</i>		

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.			
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</li> <li>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</li> <li>- динамических перемен;</li> <li>- спортивных часов в ГПД.</li> </ul> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><i>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внутришкольные и зональные соревнования</i></p> <p><i>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</i></p>		
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 степени	<i>Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе, нет.</i>		
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	2017 год	2018	2019
	100%	100%	100%
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 2 календарных года			

<i>Преступления и правонарушения</i>	<i>отсутствует</i>
<i>Пропуски уроков без уваж.причин</i>	<i>отсутствует</i>
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	<i>имеется</i>
Работа с родителями обучающихся	
- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями.	<i>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы проводится в форме работы общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальной работы классных руководителей с родителями, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятий, отражённых в плане работы школы. Необходимая документация имеется.</i>

## **2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В течение 2019 года в ОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:  
предварительный — предварительное знакомство;

текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

персональный;

тематически - обобщающий;

классно - обобщающий;

обзорный;

комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля директор школы изучал: уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя; уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения; результаты работы учителя и пути их достижения; повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

### Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

### Стартовый контроль.

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам ( комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

### Контроль выполнения ФГОС

а) Созданы условия реализации образовательных программ ФГОС 1-8-х классов:

- созданы рабочие программы по всем предметам и аннотации к ним;
- реализуется план внутришкольного контроля по оценке качества образования;
- используются личностно-ориентированные технологии для повышения воспитательного аспекта и мотивации обучения как необходимого условия повышения качества знаний учащихся, реализуется тематический учет знаний.

Содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

диагностика (мониторинг) состояния системы управления ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении;

б) работа с педагогическими кадрами:

обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

в) работы с контингентом обучающихся:

диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам УО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

## 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наличие в библиотеке – 2 025 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 477. Читальный зал на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) – 20.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, локальная сеть с выходом в Интернет.

### 2.6.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>
Столовая	24	39
Библиотека	6	18
Спортивный комната	6	49
Мастерская по обработке металла и древесины	6	49
Учебные классы:		
Кабинет математики и физики	12	49
Кабинет химии и биологии	12	49
Кабинет информатики	0	0
Кабинет технологии	0	0
Кабинет русского языка и литературы	12	28
Кабинет истории	12	28
Кабинет начальных классов	12	49
Музейный уголок	0	12

2.6.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Фактический показатель</b></i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется акт готовности образовательного учреждения к текущему учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
- ведения официального сайта учреждения	да
- доступа в школьной библиотеке	да
- к информационным ресурсам Интернета	да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
- создания и использования информации;	да
- получения информации различными способами	да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	да

### 2.6.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях	
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
- мониторинг здоровья обучающихся;	да
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	

а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	частично
б) педагогических работников,	да
в) органов управления в сфере образования	да
г) общественности	да
д) учреждений дополнительного образования детей	нет
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	
на 1 ступени:	
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	50
на 2:	
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	20
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	5

2.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.		
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности	да	88

<p>обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;</p>		
<p>- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;</p>	<p><i>имеется программное обеспечение по биологии 6-9 классы, русскому языку 5-9 классы, математике 5-9 классы, английский язык 5-9 классы, географии 6-9 классы, технологии 8 класс, химии 8-9 классы, истории 6-9 классы, физики 7-9 классы, обществознанию 6-9 классы.</i></p>	<p>90</p>
<p>- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;</p>	<p><i>В библиотеке имеются дополнительная литература для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном</i></p>	<p>70</p>

	<i>количестве.</i>	
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	40
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	частично	35
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	имеется	80

### **3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации.**

#### Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ.

#### Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на районном уровне;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

#### Риски (внешние факторы)

- снижение уровня мотивации к обучению обучающихся;
- дефицит бюджетных средств.

#### Стратегические задачи ОУ на 2020 календарный год

- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;

- актуализация подхода к развитию профессиональной квалификации и определение стандарта профессиональной деятельности педагогического работника;
- внедрение кодекса «Доброжелательная школа».

### 3.1.Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек 47 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	1 / 50 %

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек 100%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 86 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 14 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 14 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 86 %
1.18	Высшая	0
1.19	Первая	6 человек 88,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 42 %
1.21	До 5 лет	1 человек

		14 %
1.22	Свыше 30 лет	2 человек 28 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 42 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 28 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	21,85 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Директор школы В. Рябцева

