

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса МБОУ «Сагайдаченская ООШ» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и программы «Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 2-4 классы»// Авт.-сост. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – М.: Просвещение,2011.

**Содержание деятельности по предмету**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных личностных ,метопредметных и предметных результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:

1. ценностное отношение к своей малой родине, семейным тра­дициям; государственной символике, родному языку, к России;
2. элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
3. первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
4. первоначальный опыт участия в межкультурной коммуника­ции и умение представлять родную культуру;
5. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаи­моотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
2. первоначальные представления о гуманистическом мировоз­зрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гу­манное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отноше­ние к старшим, заботливое отношение к младшим;
3. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстника­ми, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с  
   общепринятыми нравственно-этическими нормами;
4. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

* Воспитание уважения к культуре народов англоязыч­ных стран:

1. элементарные представления о культурном достоянии англо­язычных стран;
2. первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и  
  ценностях (эстетическое воспитание):

1. элементарные представления об эстетических и художест­венных ценностях родной культуры и культуры англоязычных  
   стран;
2. первоначальный опыт эмоционального постижения народно­го творчества, детского фольклора, памятников культуры;
3. первоначальный опыт самореализации в различных видах твор­ческой деятельности, формирования потребности и умения вы­ражать себя в доступных видах творчества;
4. мотивация к реализации эстетических ценностей в простран­стве школы и семьи.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. отношение к учёбе как творческой деятельности;
2. ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
3. «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
4. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
5. первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овла­дению иностранным языком и осознание её значимости для лич­ности учащегося;
6. первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
7. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
8. мотивация к самореализации в познавательной и учебной дея­тельности;
9. любознательность и стремление расширять кругозор.

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
3. первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятель­ности.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. ценностное отношение к природе;
2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравст­венного отношения к природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются глав­ным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного об­разования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

* элементарное представление об английском языке как средстве познания ми­ра и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.  
  У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

* + языковые способности

1. слуховая дифференциация (фонематический и интонацион­ный слух);
2. зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструк­ций и т. п.);
3. имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
4. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным язы­ком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
5. выявление языковых закономерностей (выведение правил);
   * способности к решению речемыслительных задач
6. соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и зна­чений);
7. осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
8. построение высказывания в соответствии с коммуникативны­ми задачами (с опорами и без использования опор);
9. трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
10. психические процессы и функции
11. восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
12. внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

* + языковые способности

1. выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
2. логическое изложение (содержания прочитанного и пись­менно зафиксированного высказывания, короткого текста)
   * способности к решению речемыслительных задач
3. формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
4. иллюстрирование (приведение примеров);
5. антиципация (структурная и содержательная);
6. выстраивание логической/хронологической последователь­ности (порядка, очерёдности);
7. оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
   * психические процессы и функции
8. такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
9. память (расширение объёма оперативной слуховой и зри­тельной памяти);
10. творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учеб­ные действия:

• специальные учебные умения

1. работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфогра­фией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамма­тическими явлениями английского языка;
2. работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
3. пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
4. оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  
   Выпускник получит возможность научиться:
5. рационально организовывать свою работу в классе и дома(выполнять различные типы упражнений и т. п.);
6. пользоваться электронным приложением;  
   • универсальные учебные действия
7. работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, де­лать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, со­кращать, расширять устную и письменную информацию, за­полнять таблицы;
8. сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а так­же работать самостоятельно;
9. выполнять задания в различных тестовых форматах.  
   Выпускник получит возможность научиться:
10. работать с информацией (текстом/аудиотекстом): про­гнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам  
    к тексту, определять главное предложение в абзаце, отли­чать главную информацию от второстепенной;
11. вести диалог, учитывая позицию собеседника;
12. планировать и осуществлять проектную деятельность;
13. работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
14. контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей;
15. читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
16. осознанно строить речевое высказывание в соответствии  
    с коммуникативными задачами;
17. осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) ас­пектом выпускник научится:

1. - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
2. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/род­ной страны;
3. понимать особенности британских и американских нацио­нальных и семейных праздников и традиций;
4. понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
5. узнавать наиболее известных персонажей англоязычной дет­ской литературы и популярные литературные произведения  
   для детей;
6. узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка дет­ские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы  
   и их героев.

Выпускник получит возможность:

1. сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
2. сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
3. представить реалии своей страны средствами английского языка;
4. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут виты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный диалог; диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, пер­сонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанно­го текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.  
   В аудировании выпускник научится:
3. понимать на слух:
4. речь учителя во время ведения урока;
5. связные высказывания учителя, построенные на знакомом ма­териале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
6. высказывания одноклассников;
7. небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и  
   при восприятии аудиозаписи;
8. содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на во­просы по содержанию текста);
9. понимать основную информацию услышанного;
10. извлекать конкретную информацию из услышанного;
11. понимать детали текста;
12. вербально или невербально реагировать на услышанное.  
    Выпускник получит возможность научиться:
13. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описа­ния, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) время звучания до 1 минуты;
14. использовать контекстуальную или языковую догадку;
15. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть на­учиться читать:

1. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
2. редуцированные формы вспомогательных глаголов, использу­емые для образования изучаемых видовременных форм;
3. редуцированные отрицательные формы модальных глаголов-
4. написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые не­распространённые предложения;
5. основные коммуникативные типы предложений (повествова­тельное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
6. с определённой скоростью, обеспечивающей понимание чи­таемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

1. читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,  
   полное понимание текста и понимание необходимой (запраши­ваемой) информации;
2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых  
   предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
3. определять значения незнакомых слов по:

* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суф­фиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
  1. пользоваться справочными материалами (англо-русским сло­варём, лингвострановедческим справочником) с применением зна­ний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1. читать и понимать тексты, написанные разными типам шрифтов;
2. читать с соответствующим ритмика-интонационным оформлением простые распространённые предложения с од­нородными членами;
3. понимать внутреннюю организацию текста и определять:
4. главную идею текста и предложения, подчинённые главно­му предложению;
5. хронологический/логический порядок предложений;
6. причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
7. читать и понимать содержание текста на уровне смысла,
8. делать выводы из прочитанного;
9. выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
10. выражать суждение относительно поступков героев;
11. соотносить события в тексте с личным опытом.  
    В письме выпускник научится:
12. правильно списывать;
13. выполнять лексико-грамматические упражнения;
14. делать записи (выписки из текста);
15. делать подписи к рисункам;
16. отвечать письменно на вопросы;
17. писать открытки-поздравления с праздником и днём рожде­ния (объём 15—20 слов);
18. писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

1. писать русские имена и фамилии по-английски;
2. писать записки друзьям;
3. составлять правила поведения/инструкции;
4. заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сооб­щать краткие сведения о себе;
5. в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
6. писать короткие сообщения (в рамках изучаемой темати­ки) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);
7. правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

1. распознавать слова, написанные разными шрифтами;
2. отличать буквы от транскрипционных знаков;
3. читать слова по транскрипции;
4. пользоваться английским алфавитом;
5. писать все буквы английского алфавита и основные буквосо­четания (полупечатным шрифтом);
6. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответ­ствующие транскрипционные знаки;
7. писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
8. писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).  
   Выпускник получит возможность научиться:
9. писать транскрипционные знаки;
10. группировать слова в соответствии с изученными правила­ми чтения;
11. - использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка;
2. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутст­вие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смяг­чения согласных перед гласными);
3. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
4. понимать и использовать логическое ударение во фразе, пред­ложении;
5. различать коммуникативный тип предложения по его инто­нации;
6. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвер­дительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать случаи использования связующего "г" и ис­пользовать их в речи;
2. правильно произносить предложения с однородными члена­ми (соблюдая интонацию перечисления);
3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. понимать значение лексических единиц в письменном и уст­ном тексте в пределах тематики начальной школы;
2. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соот­ветствии с коммуникативной задачей

Выпускник получит возможность научиться: » распознавать имена собственные и нарицательные;

1. распознавать части речи по определённым признакам;
2. понимать значение лексических единиц по словообразова­тельным элементам (суффиксам и приставкам);
3. использовать правила словообразования;
4. догадываться о значении незнакомых слов, используя раз­личные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообра­зовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. понимать и употреблять в речи изученные:
2. существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
3. прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях;
4. количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
5. личные, притяжательные и вопросительные местоимения-
6. глагол have got;
7. глагол-связку to bе;
8. модальные глаголы сап, maу, must,should;
9. видовременные формы глаголов
10. конструкцию to be going to для выражения будущих действий-
11. наречия времени, места и образа действия;
12. наиболее употребительные предлоги для выражения времен­ных и пространственных отношений;
13. понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
14. безличные предложения;
15. предложения с оборотом there is/ there arе;
16. побудительные предложения в утвердительной и отрицатель­ной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

1. понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
2. понимать и использовать в речи указательные, неопределённые)местоимения;
3. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
4. понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами апd и but;
5. понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом bесаusе;
6. дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
7. приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

.

**Содержание деятельности по предмету**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец*.*

В листе корректировки объединяются уроки, которые выпадают на выходные и праздничные дни

**Календарно-тематическое планирование за курс английского языка 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема раздела, урока** | **Форма занятия** | | **Количество часов** | | **Планируемые сроки прохождения** | | | | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Вводная часть «Звуки и знаки английского языка». (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Английские звуки и буквы. Транскрипция. | изучение нового материала | | 1 | |  | |  | | -поздороваться и ответить на приветствие;  -представиться;  -участвовать в элементарном диалоге. | |
| **2** | | Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]Чтение по транскрипции | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения | |
| **3** | | Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | понимать небольшие простые сообщения  -вести мини  - диалог «Знакомство»; | |
| **4** | | Знаки и звуки [j],[v], [aƱ], [ Ʊ], [r]. [[ ŋ], [r], [b], [z] Чтение по транскрипции | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | понимать небольшие простые сообщения;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге; | |
| **5** | | Знаки и звуки [d], [dʒ],], [a:]. [ei], [i], [d ], [æ ]. | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - понимать небольшие простые сообщения;  -строить небольшое высказывание;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; | |
| **6** | | Знаки и звуки [ ɔ: ], [g ], [v], [ u], [w]. [ ʊ ], [ʤ ], [ 3:], [w], [ʌ]. | урок- рефлексия | | 1 | |  | |  | | - понимать небольшие простые сообщения;  - строить небольшое высказывание;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; | |
| **7** | | Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций. | контроль чтения | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения | |
| **«Давайте пойдем на парад!» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Привет, Хелен! Привет, Майк! формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii. | | | изучение нового материала | | 1 | |  | |  | | понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 9 | Мне нравится Минни. Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах. | | | урок-игра | | 1 | |  | |  | | воспроизвести наизусть небольшие произведения  детского фольклора. |
| 10 | Я – хороший! Формирование каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq . | | | урок -рефлексия | | 1 | |  | |  | | участвовать в элементарном диалоге;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 11 | Хени Пени, ты красивая! Формирование грамматических и лексических навыков | | | урок -рефлексия | | 1 | |  | |  | | - понимать небольшие простые сообщения;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения. |
| 12 | Ангелина – талантливая балерина. Формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt . | | | урок -рефлексия | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - строить небольшое высказывание;  -участвовать в элементарном диалоге;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 13 | Ангелина любит танцевать. Формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - строить небольшое высказывание;  -отвечать на вопросы собеседника;  -участвовать в элементарном диалоге, отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 14 | Урок обобщения и закрепления материала: Давайте поиграем! | | | контроль говорения | | 1 | |  | |  | | расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы. |
| 15 | Орд любит рисовать. Формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz . | | | изучение нового метерила | | 1 | |  | |  | | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации. |
| 16 | Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков. | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; |
| 17 | Я люблю стихи Матушки Гусыни. Формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy . | | | контроль письма | | 1 | |  | |  | | составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге; |
| 18 | Мы друзья. Лексика по теме «Мои друзья и я». | | | контроль говорения | | 1 | |  | |  | | понимать небольшие простые сообщения;  -называть слова по буквам;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы; |
| **«Английский алфавит».( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Чарли – хороший. Лексика по теме «Мои друзья и я». Формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk. | | | изучение нового материала | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - строить небольшое высказывание; |
| 20 | Его зовут Тедди. Формирование лексических навыков по теме«Родная страна и страны изучаемого языка». | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - строить небольшое высказывание;  -вести счет от 1 до 10. |
| 21 | Повторение лексики по теме «Мои друзья и я». | | | урок-повторения и обобщения | | 1 | |  | |  | | - понимать содержание простого сообщения;  -расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы. |
| 22 | Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух. | | | комбинированный урок | | 1 | |  | |  | | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы. |
| 23 | Мне нравятся животные. Совершенствование произносительных навыков. | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - понимать содержание простого сообщения;  -читать вслух текст;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 24 | Урок обобщения и закрепления материала: Давайте поиграем! | | | урок повторения и обобщения | | 1 | |  | |  | | расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге. |
| 25 | Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух. | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели. |
| 26 | Ты силен в футболе? Диалогическая речь. | | | урок-игра | | 1 | |  | |  | | участвовать в элементарном этикетном диалоге;  соотносить графический образ слова с его звуковым образом |
| 27 | Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь. | | | урок-говорение | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели; |
| 28 | В моем селе есть река. Монологическая речь | | | урок-говорение | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -составлять небольшие описания предмета по образцу. |
| 29 | Кто ты? Знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка. | | | урок-говорение | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту |
| 30 | Контрольная работа №1 по теме «Английский алфавит» | | | контрольная работа | | 1 | |  | |  | | читать вслух текст;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 31 | Счастливого Рождества и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | | | урок-чтения | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -составлять небольшие описания предмета по образцу |
| 32 | Новогодний вечер. Я- Рождественский Эльф.  Письменная речь.  Восприятие и понимание речи на слух. | | | урок повторения и обобщения | | 1 | |  | |  | | составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -составлять небольшие описания предмета по образцу |
| **Цикл 2 «Давайте отправимся в путешествие!»( 20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Я - Питер Пен. Знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри. | | | изучение нового материала | | 1 | |  | |  | | соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 34 | Венди и ее семья. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 35 | У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух. | | | урок-рефлексия | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели. |
| 36 | У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели. |
| 37 | А у тебя есть сестра? Диалогическая речь. | | | урок беседа | | 1 | |  | |  | | участвовать в элементарном этикетном диалоге;  -читать изучаемые слова по транскрипции. |
| 38 | Что они любят? Диалогическая речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. |
| 39 | Сегодня пятница. Монологическая речь. | | | контроль говорения | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -участвовать в элементарном диалоге. |
| 40 | Давайте поплывем на корабле! Письменная речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 41 | Я умею летать! Письменная речь. | | | контроль письма | | 1 | |  | |  | | соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале. |
| 42 | Умеешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | | | контроль чтения | | 1 | |  | |  | | участвовать в элементарном диалоге;  догадываться о значении незнакомого слова по контексту. |
| 43 | Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух. | | | контроль аудирования | | 1 | |  | |  | | -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
| 44 | На острове есть фламинго. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | - составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 45 | Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь. | | | урок беседа | | 1 | |  | |  | | использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. |
| 46 | Они хорошие друзья! Монологическая речь | | | контроль говорения | | 1 | |  | |  | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 47 | Они хорошие друзья! Монологическая речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 48 | Давайте поиграем! | | | урок повторения и обобщения | | 1 | |  | |  | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 49 | Кто они?  Монологическая речь. | | | контроль говорения | | 1 | |  | |  | | - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
| 50 | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 51 | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 52 | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| **«Я живу в городе»( 16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Ты живешь в доме? Лексика по теме «Город». | | | изучение нового материала | | 1 | |  | |  | | -понимать на слух речь учителя;  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 54 | Ты любишь яблоки? Лексика по теме фрукты. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность |
| 55 | Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух. | | | контроль аудирования | | 1 | |  | |  | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| 56 | Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;  -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;  использовать языковую догадку по звуковому образу слова. |
| 57 | Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме | | | урок рефлексии | | 1 | |  | |  | | -читать про себя,  догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 58 | Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь. | | | урок беседа | | 1 | |  | |  | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| 59 | Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 60 | Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 61 | Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь. | | | урок беседа | | 1 | |  | |  | | использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; заполнять таблицы; |
| 62 | Что тебе нравится? Монологическая речь | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. |
| 63 | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь. | | | урок игра | | 1 | |  | |  | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 64 | Контрольная работа №2. по теме «Настоящее простое время» | | | контрольная работа | | 1 | |  | |  | | Оценить свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 65 | Давайте поиграем в школу! Совершенствование грамматических и лексических навыков. | | | урок обобщения и повторения | | 1 | |  | |  | | Определить важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 66 | Итоговая контрольная работа | | | контрольная работа | | 1 | |  | |  | | Определить важность или необходимость выполнения различных задания переходя от легкого к сложному |
| 67 | Давайте создадим проект. Письменная речь. | | | урок рефлексия | | 1 | |  | |  | | составлять  высказывание, опираясь на грамматические модели;  восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| 68 | Давайте создадим проект. Монологическая речь. | | | урок -проект | | 1 | |  | |  | | составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели; |

**Календарно-тематическое планирование за курс английского языка 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности обучающихся** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Раздел 1: «Откуда ты родом?» ( 10 ч)** | | | | | | |
| **1** | Откуда ты? | изучение нового материала | 1 |  |  | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». |
| **2** | Твой город | урок рефлексии | 1 |  |  | Понимать и употреблять в речи глагол – связки«быть», «иметь»,  Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу |
| **3** | Правило чтения букв Aa в открытом и закрытом слоге.  Что тебе нравится в твоей стране? | урок рефлексия | 1 |  |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую  информацию. |
| **4** | Стран Оз | урок рефлексия | 1 |  |  | Совершенствоть навыки чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Аа |
| **5** | Мы любим играть в игры | урок рефлексия | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». |
| **6** | Подготовка к контрольной работе | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Оценить свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| **7** | Входная контрольная работа | контрольная работа | 1 |  |  | Оценить свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| **8** | Настоящее неопределенное время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Уметь пользоваться:  грамматическим правилом для написания рассказа |
| **9** | Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». | урок-проект | 1 |  |  | Развить умение планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. |
| **10** | Порядок слов в повествовательном предложении | изучение нового материал | 1 |  |  | Уметь пользоваться грамматическим правилом для выполнения упражнений |
| Раздел 2 «У тебя большая семья?»( 8 часов) | | | | | | |
| **11** | Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?» | урок беседа | 1 |  |  | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи |
| **12** | Что тебе нравится ?  Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | урок рефлексия | 1 |  |  | Сформировать навыки чтения буквы «Yy», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ir» |
| **13** | «В какие игры ты играешь?»  Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос) | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать правильное употребление грамматического правила при выполнении грамматических упражнений |
| **14** | Чтение рассказа «Волшебное слово» | контроль чтения | 1 |  |  | Уметь выделять  главное из  прочитанного |
| **15** | «Я люблю свою семью» | изучение нового материала | 1 |  |  | Совершенствовать речевые и орфографическиенавыки |
| **16** | Моя семья | урок рефлексия | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения |
| **17** | Подготовка к контрольной работе. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Активизировать лексические и грамматические структуры, пройденные в I четверти |
| **18** | Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья» (Настоящее неопределенное время) | контрольная работа | 1 |  |  | Совершенствовать лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» |
| Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (7 часов) | | | | | | |
| **19** | «Что ты делаешь по дому?» | урок беседа | 1 |  |  | Сформировать лексические навыки: новые слова по теме «Помощь по дому» |
| **20** | Словообразование. Правила чтения буквы «Ее». | урок изучения нового материала | 1 |  |  | Сформировать навыки чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование |
| **21** | Чтение стиха К. Несбита. | контроль чтения | 1 |  |  | Сформировать доброжелательное отношение, уважение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран |
| **22** | Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы) | урок изучения нового материала | 1 |  |  | Сформировать грамматические навыки говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) |
| **23** | Объектный падеж личных местоимений. Подготовка к контрольной работе | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Развить умение переводить многозначные слова |
| **24** | Чтение отрывка из сказки «Две сестры» | контроль чтения | 1 |  |  | Совершенствовать навыки чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации |
| **25** | Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контрольной работы. | урок- проект | 1 |  |  | Развить умения планировать высказывать, участвовать в проектной деятельности |
| Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (7 часов) | | | | | | |
| **26** | Праздники в США и Великобритании | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать  доброжелательное отношение, уважение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран |
| **27** | Правила чтения буквы Сс. | урок рефлексия | 1 |  |  | Сформировать лексические навыки говорения. |
| **28** | Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | урок беседа | 1 |  |  | Развить речевое умение: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока.  Сформировать навыки чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании « ur» |
| **29** | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» | урок беседа | 1 |  |  | Развить речевое умение: диалогическая форма речи (диалог -расспрос) по теме урока. |
| **30** | Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | изучение нового материала | 1 |  |  | Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени  Соблюдать ритмико - интонационные особенности вопросительного и отрицательного предложения. |
| **31** | Защита проекта «Мой любимый праздник» | урок проект | 1 |  |  | Сформировать  уважительное отношения к мнению одноклассников. |
| **32** | Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом. | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить навыки письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развить умение выбирать значение многозначного слова. |
| Раздел 5 « Я очень привлекательная! »( 10 часов) | | | | | | |
| **33** | Описание внешности. Новые слова | изучение нового материала | 1 |  |  | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, извлекать необходимую информацию |
| **34** | Притяжательный падеж существительных. | изучение нового материала | 1 |  |  | Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных. |
| **35** | Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня». | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить умение читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. |
| **36** | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать навыки чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo |
| **37** | Чтение сказки Н.Карлин  «Абра Кадабра и Зубная фея» | контроль чтения | 1 |  |  | Развить умение читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста. |
| **38** | Подготовка к контрольной работе. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Повторить лексические и грамматические структуры, пройденные во II четверти |
| **39** | Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **40** | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | контроль говорения | 1 |  |  | Совершенствовать речевые навыки: описания человека по образцу. |
| **41** | Анализ контрольной работы. | урок обобщения | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **42** | Школьная форма. Работа с таблицами | урок совершенствования умений и знаний | 1 |  |  | Находить и выписывать необходимую информацию. |
| Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?»( 7 часов) | | | | | | |
| **43** | Времена года. Восклицательные предложения | изучение нового материала | 1 |  |  | -Развить умения правильно интонационно оформлять восклицательные предложения, логические ударения ;  -Сформировать  лексические навыки говорения |
| **44** | Погода в Великобритании и России (сходства и различия). | урок рефлексии | 1 |  |  | Сформировать  лексические навыки говорения. |
| **45** | Безличные предложения | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать  навыки распознавания и употребления безличных предложений. |
| **46** | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | урок совершенствования умений и знаний | 1 |  |  | Развить навыки  чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |
| **47** | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | урок беседа | 1 |  |  | Сформировать грамматические навыки говорения – модальный глагол «следует» |
| **48** | Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение) | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить умение читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события |
| **49** | Защита проекта «Моё любимое время года» | урок проект | 1 |  |  | Уметь высказывать предположение, планировать высказывания. Работать со справочными материалами |
| Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?»( 7 часов) | | | | | | |
| **50** | Домашний питомец. | изучение нового материала | 1 |  |  | Работать со справочными материалами заполнять таблицы |
| **51** | Модальный глагол «должен» и «может» | урок развития умений и навыков | 1 |  |  | Сформировать навыки распознавания и употребления модальных глаголов. |
| **52** | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». | урок беседа | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя. |
| **53** | Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными. | изучение нового материала | 1 |  |  | Совершенствовать орфографические навыки |
| **54** | Чтение рассказа «Котёнок в доме» | уроки проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить навыки чтения с целью полного понимания прочитанного |
| **55** | Подготовка к контрольной работе. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **56** | Контроль навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | контроль письма | 1 |  |  | Сформировать навыки письма с опорой на образец |
| Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?»(12 часов) | | | | | | |
| **57** | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. | урок совершенствования умений и знаний | 1 |  |  | Совершенствовать произносительные и орфографические навыки,  воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, извлекать необходимую информацию. |
| **58** | Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | изучение нового материала | 1 |  |  | Развить внимание, способность к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами |
| **59** | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить умение читать с целью понимания основного содержания. |
| **60** | Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | изучение нового материала | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |
| **61** | Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | урок совершенствования умений и навыков | 1 |  |  | Сформировать грамматические навыки говорения |
| **62** | Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Развить умение читать и кратко излагать содержание прочитанного |
| **63** | Дружба. Подготовка к контрольной работе | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Совершенствовать умениепользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур |
| **64** | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг» | контроль навыков говорения | 1 |  |  | Уметьвоспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию по теме урока |
| **65** | Повторение пройденного материала. | урок повторения | 1 |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **66** | Подготовка к контрольной работе | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Повторить лексические и грамматические структуры, пройденные за год |
| **67** | Итоговая контрольная работа | контрольная работа | 1 |  |  | Повторение лексические и грамматические структуры, пройденных за год |
| **68** | Летние каникулы. | урок беседа | 1 |  |  | Совершенствовать навыки монологической речи. |

**Календарно-тематическое планирование за курс английского языка 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности обучающихся** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Мои летние занятия (9 часов)** | | | | | | |
| **1** | Летние каникулы. | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |
| 2 | Простое прошедшее время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Развить умение строить высказывания, совершенствование навыков орфографии, используя простое прошедшее время |
| 3 | Урок чтения. (Л. Муар) | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Строить сообщения в устной форме  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации из текста. |
| 4 | Простое будущее время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Развить умение строить высказывания, совершенствование навыков орфографии, используя простое будущее время. |
| 5 | Сочинение «Мои летние каникулы». | сочинение | 1 |  |  | Сформировать умение по поиску и выделению нужной информации |
| 6 | Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее). | урок повторение и обобщения | 1 |  |  | Формировать и удерживать учебную задачу. |
| 7 | Входная административная контрольная работа | контрольная работа | 1 |  |  | Оценить свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 8 | Повторение темы «Летние каникулы». | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | -Выделять и формулировать познавательную цель; -выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - передача информации (устным и письменным способами) |
| 9 | Проект «Мои летние каникулы». | урок-проект | 1 |  |  | Развить умение планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. |
| **Любимые животные (10 часов)** | | | | | | |
| 10 | Животные. Поговорки о животных. | изучение нового материала | 1 |  |  | -Совершенствовать произносительные навыки,  -развить умение аудирования с целью полного понимания содержания. |
| 11 | Степени сравнения прилагательных | изучение нового материала | 1 |  |  | Сформировать грамматические навыки говорения |
| 12 | Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных | урок рефлексия | 1 |  |  | -Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  -Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 13 | Урок чтения. (Э. Купер) | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | -Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимать новые лексические единицы в контексте; |
| 14 | Домашние питомцы. | урок рефлексия | 1 |  |  | Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: |
| 15 | Наши любимые животные. | урок рефлексия | 1 |  |  | -Делать выводы из прочитанного  =выражать собственное мнение по поводу прочитанного |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Животные». | контрольная работа | 1 |  |  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач |
| 17 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | урок-проект | 1 |  |  | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 18 | Проект «Мой питомец». | урок проект | 1 |  |  | Слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| 19 | Повторение. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Поиск и выделение необходимой информации |
| **Личное время( 5 часов)** | | | | | | |
| 20 | Время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова |
| 21 | Который час? | урок рефлексии | 1 |  |  | -Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного |
| 22 | Повелительное наклонение | изучение нового материла | 1 |  |  | Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями |
| 23 | Выходной день. | урок рефлексия | 1 |  |  | Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова |
| 24 | Проект «Личное время». | урок проект | 1 |  |  | -Учиться высказываться логично и связно |
| **Моя школьная жизнь (8 часов)** | | | | | | |
| 25 | Школа. | изучение нового материала | 1 |  |  | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| 26 | Школьные предметы. | урок рефлексии | 1 |  |  | Учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение |
| 27 | Простые времена (повторение). | урок повторение и обобщения | 1 |  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, |
| 28 | Настоящее продолженное время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Понимать временные признаки |
| 29 | Повторение темы: «Школа». | урок повторение и обобщения | 1 |  |  | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 30 | Контрольная работа по теме:  «Школа». | контрольная работа | 1 |  |  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 31 | Подготовка к проекту. Работа над ошибками. | урок проект | 1 |  |  | Применить правила написания слов |
| 32 | Проект  «Моя школа» | урок проект | 1 |  |  | - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  - использовать речь для регуляции своего действия |
| **Мой дом( 6 часов)** | | | | | | |
| 33 | Мой дом. | изучение нового материала | 1 |  |  | Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова |
| 34 | Настоящее совершённое время. | изучение нового материала | 1 |  |  | Находить в тексте грамматические явления |
| 35 | Урок чтения. (Б. Потер). | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Выбирать общие приемы решения задач. |
| 36 | Письмо другу. Правила оформления. | изучение нового материала | 1 |  |  | Делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |
| 37 | Семья. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Делать выводы из прочитанного; |
| 38 | Проект «Мой дом». | урок проект | 1 |  |  | – Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы. |
| **Край родной ( 6 часов)** | | | | | | |
| 39 | Мой родной город. | изучение нового материала | 1 |  |  | Воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока |
| 40 | Прогулка по городу. Предлоги места. | урок рефлексия | 1 |  |  | Произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 41 | В магазине. | изучения нового материала | 1 |  |  | Развить умения работать с информацией |
| 42 | Чтение с извлечением конкретной информации. | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Знать основные способы употребления предлогов, их позицию в предложении |
| 43 | Этикетные диалоги. | изучение нового материала | 1 |  |  | Развить речевое умение: диалогической формы общения |
| 44 | Рассказ о своем городе. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Совершенствовать речевые навыки и развитие речевого умения: монологические и диалогические формы общения |
| **Моя будущая профессия (8 часов)** | | | | | | |
| 45 | Профессии. | изучение нового материала | 1 |  |  | Совершенствовать произносительные навыки, навыки орфографии, развить умения читать с полным пониманием текста. |
| 46 | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | урок рефлексии | 1 |  |  | Уметь выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими |
| 47 | Молодые таланты. Урок чтения. | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Распознавать и употребление в речи лексические единицы и грамматические правила |
| 48 | Лучшая работа. | урок рефлексии | 1 |  |  | Совершенствовать речевые навыки |
| 49 | Повторение темы: «Профессия». | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Искать и выделять нужную информацию |
| 50 | Контрольная работа по теме «Профессия» | контрольная работа | 1 |  |  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 51 | Работа над ошибками. Подготовка проекта. | урок повторения | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |
| 52 | Проект «Моя будущая профессия» | урок проект | 1 |  |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Лучшие школьные моменты (16 часов)** | | | | | | |
| 53 | Названия месяцев, порядковые числительные. | изучение нового материала | 1 |  |  | Совершенствовать лексических и грамматических навыков |
| 54 | Пикник. | урок рефлексии | 1 |  |  | Осуществлять структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения |
| 55 | Мои друзья и я. | урок рефлексии | 1 |  |  | Воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме |
| 56 | Анкета. | урок рефлексии | 1 |  |  | Совершенствовать речевые навыки и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. |
| 57 | Школьная ярмарка. | урок рефлексии | 1 |  |  | Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение |
| 58 | Каникулы. | изучение нового материала | 1 |  |  | Искать и выделять нужную информацию |
| 59 | Летний лагерь. | урок рефлексии | 1 |  |  | Совершенствовать речевые навыки и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения |
| 60 | Повторение времен. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Читать с полным пониманием, использовать приемы перевода |
| 61 | Летние каникулы. | урок рефлексии | 1 |  |  | Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;  прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке |
| 62 | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе | урок повторение и обобщения | 1 |  |  | - Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Летние каникулы». | контрольная работа | 1 |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года |
| 64 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |
| 65 | Проект «Летние каникулы» | урок проект | 1 |  |  | выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |
| 66 | Урок чтения. | урок проверки навыков чтения | 1 |  |  | Распознавать и употреблять языковые формы в речи |
| 67 | Повторение всего курса. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Развить самонаблюдение, самоконтроль, самооценку |
| 68 | Итоговое повторение. | урок повторения и обобщения | 1 |  |  | Обобщение и фиксация информации |